

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в лингводидактику

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся представление о предмете и задачах лингводидактики, ее основных разделах, а также о базовых лингводидактических понятиях, основных принципах лингводидактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика дисциплина «Введение в лингводидактику» относится к базовой части методического модуля (Б1.Б.05.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач	методы и средства познания, поиска, обучения и самоконтроля, необходимые для аккумуляции знаний по лингводидактике.	ориентироваться в основных подходах лингводидактики, выбирать оптимальные методы решения поставленных задач, критически анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее подходящие материалы для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.	способами поиска информации для осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании, способностью решать поставленные задачи в педагогической деятельности, навыками критического анализа, синтеза и подбора информации.	Практические задания, тесты
	УК-6.2: Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	- современные направления и концепции обучения иностранным языкам; - требования образовательных программ по иностранным языкам, перечень и содержательные	- использовать достижения отечественной и зарубежной школ методики преподавания иностранных языков; - анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее	навыками анализа материалов с точки зрения эффективности, подбора наиболее подходящих для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.	Практические задания, тесты

		характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации обучения иностранным языкам.	подходящие для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.		
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в распространении и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	ДОТ
	ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применить различные педагогические технологии	совершенствованием профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными педагогическими технологиями	Доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	64
В том числе:	
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	44
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Содержание понятия лингводидактики. Цели, задачи и содержание лингводидактики. Основные этапы развития лингводидактики.	10	4	4	2	ПЗ, Т
2. Связь лингводидактики с другими науками Лингводидактика и лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика.	14	4	4	6	ПЗ, Т
3. Иностранный язык как предмет обучения Цели и задачи обучения иностранному языку. Вторичная языковая личность. Понятие системы обучения и ее компоненты.	12	4	4	4	ПЗ, Т
4. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения иностранному языку Подход к обучению. Компетентностный подход (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции). Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Содержание обучения. Структура содержания обучения.	24	6	6	12	ПЗ, Т
5. Принципы обучения иностранному языку Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения иностранному языку.	10	4	4	2	ПЗ, Т

6. Средства обучения иностранному языку. Контроль в обучении Материальные и технические средства обучения иностранному языку. Цели и функции контроля. Виды и средства контроля.	14	4	4	6	ПЗ, Т
7. Форма занятий по иностранному языку Виды организационных форм обучения. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.	24	6	6	12	ПЗ, Т
Итого: 144	144	32	32	44	экзамен 36

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ПЗ – практическое задание

Т – тест

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Введение в лингводидактику» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- выполнение практических заданий;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. — М., Русский язык. Курсы, 2008. — 312с.

2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки (электронное издание). — СПб.: Златоуст, 2019. — 272с.

3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.

4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.

5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с.

6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.

7. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учеб. пособие. — М., РУДН, 2009. — 209с.

8. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ИКАР, 2011. — 452с.

9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

10. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. — М.: Икар, 2014.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 255с.

2. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.

3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М., Просвещение, 1965. — 227с.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Под редакцией и со вступительной статьей В. Колбановского. — М.-Л., Государственное социально-экономическое издательство, 1934. — 326с.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 6- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336с.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., Просвещение, 1969. — 214с.

7. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. — М., Рус. яз., 2002. — 216с.

8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 432с.

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // <http://journal.pushkin.institute/>

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // <http://journal.pushkin.institute/aspvest/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>;
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>;
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>;

5. Русский язык за рубежом <http://journal.pushkin.institute>;
6. Электронно-библиотечная система IRP BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>.

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

6.6. Содержание самостоятельной работы

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение лингводидактики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Каковы объект, предмет, цель и задачи лингводидактики?
3. Каково содержание лингводидактики?
4. Какие этапы развития лингводидактики можно выделить?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики» (<https://www.youtube.com/watch?v=lvkcVs8zIq4>)
2. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.
3. Выполните тест.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

2. Связь лингводидактики с другими науками

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?
2. В чем состоит связь между лингводидактикой и лингвистикой?
3. В чем состоит связь между лингводидактикой и психологией?
4. В чем состоит связь между лингводидактикой и психолингвистикой?
5. В чем состоит связь между лингводидактикой и педагогикой?
6. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с педагогической и психологической точек зрения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: составьте схему «Связь методики с другими науками» (оценивается отдельно).
2. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.
3. Выполните тест.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

3. Иностранный язык как предмет обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные цели современного обучения иностранному языку?
2. Как формулируется главная стратегическая цель обучения иностранному языку?
3. Какое определение вторичной языковой личности дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. Что такое система обучения языку?
5. Какие компоненты входят в систему обучения иностранному языку? Какой главный компонент этой системы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Глава 1. Почему «иноязычное образование», а не «обучение иностранному языку»? // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — С.10-23.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) подготовьте схему целей обучения иностранному языку (оценивается отдельно);
 3. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

4. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения иностранному языку

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение подхода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие классификации подходов существуют?
3. Какое определение метода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. В каких трех значениях используется термин метод?
5. Почему для преподавания языка важно иметь представление об общеметодологических методах?
6. Какие классификации общедидактических методов существуют?
7. Какова классификация общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению?
8. Каковы методы преподавания и методы учения? Какие методы преподавания являются ведущими?
9. Что означает прием обучения? Какое определение приема предлагает М.В. Ляховицкий? Приведите примеры приемов.
10. Что означает способ обучения?

11. Что означают частнодидактические методы в широком понимании термина и в узком понимании термина? Какие термины в данном случае предлагает использовать А.Н. Щукин?
12. Что означает модель обучения?
13. Какие методы-направления в обучении языку можно выделить, исходя из существующих подходов к обучению языку (прямой, сознательный, деятельностный)?
14. Какова характеристика прямых методов?
15. Какова характеристика сознательных методов?
16. Какова характеристика комбинированных методов?
17. Какова характеристика интенсивных методов?
18. К каким методам обучения языку проявляется наибольший интерес в настоящее время и почему?
19. Какое определение содержания обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
20. Какова структура содержания обучения?
21. Каковы принципы отбора содержания обучения?
22. Почему коммуникативная компетенция должна быть результатом обучения? На каких других компетенциях базируется коммуникативная компетенция?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — С.74-90.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) составьте схему подходов в обучении иностранному языку (оценивается отдельно);
 - 2) предложите схему «Компоненты содержания обучения» (оценивается отдельно);
 - 3) представьте схему компонентов, входящих в состав коммуникативной компетенции (оценивается отдельно);
 - 4) охарактеризуйте (заполните таблицу) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения по предложенной схеме (оценивается отдельно);
3. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.
4. Выполните тест.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

5. Принципы обучения иностранному языку

Вопросы для самостоятельной работы:

1. О каких принципах обучения иностранному языку можно говорить на основе связи лингводидактики с другими науками?

Задания для самостоятельной работы:

1. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:

- 1) подготовьте таблицу «Принципы обучения» (оценивается отдельно).
2. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.

Литература:

2. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

6. Средства обучения иностранному языку. Контроль в обучении

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

2. Какие средства обучения принято выделять?

3. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник?

4. Какие классификации упражнений существуют?

5. Что относится к вспомогательным учебным пособиям?

6. Какие виды аудиовизуальных средств принято выделять?

7. Какое определение технических средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

8. Какова классификация технических средств обучения?

9. Что является целью и объектом контроля?

10. Каковы функции контроля?

11. Какие виды и формы контроля существуют?

12. Что относится к средствам контроля?

12. Какие классификации ошибок существуют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по иностранному языку, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты (оценивается отдельно).

2. Выберите одну из известных вам современных технологий обучения иностранному языку, сделайте ее краткое описание с указанием достоинств и возможных недостатков (оценивается отдельно).

3. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

7. Форма занятий по иностранному языку

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные функции преподавателя иностранного языка?
2. Каковы виды организационных форм обучения?
3. Какова структура урока?
4. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений.
5. От чего зависит эффективность урока?
6. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть?
7. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке иностранного языка?
8. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении иностранному языку?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Н.И. Гез Планирование // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.320-339.
2. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Типы и виды уроков иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.335-533.
3. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Анализ урока иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.624-636.
4. Прочитайте: Е.А. Маслыко Примерная схема-протокол анализа урока иностранного языка // Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — С.270-276.
5. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по иностранному языку (оценивается отдельно).
6. Прочитайте: Шатилов С.Ф. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.363-370.
7. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы (оценивается отдельно).
8. Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения во время практического занятия.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Вопросы к тестам:

1. Можно ли сказать, что методы, бывшие популярными, но получившие значительную критику, исчезают, не оставляя в методике никакого следа?

- А) Нет, нельзя, каждый имеет что-то, что можно использовать.
- Б) Да, если метод уходит, на его место приходит другой, более эффективный.
- В) Да, поскольку они становятся неинтересными, тормозят развитие методики.

2. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?

- А) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.
- Б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.
- В) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.

3. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?

- А) Прямые методы.
- Б) Интенсивные методы.
- В) Грамматико-переводной метод.

4. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?

- А) Грамматико-переводной.
- Б) Прямые методы.
- В) Коммуникативный метод.

5. Что обусловило появление и широкое распространение коммуниктивно-деятельностного подхода?

- А) Мода на новые течения в методике.
- Б) Неудовлетворённость старыми методами.
- В) Успехи в смежных с методикой науках (психолингвистике и психологии) и наличие острого социального заказа.

6. Кого из методистов можно назвать главным разработчиком речевых, условно-речевых упражнений?

- А) А.А. Леонтьева.
- Б) А.Н. Щукина.

В) Е.И. Пассова.

7. Чем объясняется большое количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в первые годы распространения коммуниктивно-деятельностного подхода?

А) Была идея, что ошибки исчезнут сами собой при богатой речевой практике.

Б) Не было создано адекватных подходу учебников.

В) Непониманием роли грамматики и систематизации в формировании общей коммуникативной компетенции учащегося.

6.10. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.11. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Каково содержание понятия лингводидактики?

2. Каковы цели, задачи лингводидактики?

3. Какие этапы развития лингводидактики как науки можно выделить?

4. Что является объектом исследовательского интереса для лингводидактики?

5. Каково соотношение понятий лингводидактики и методики обучения языку?

6. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?

7. В чем состоит связь между лингводидактикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой?

8. Каковы основные цели современного обучения иностранному языку? Как формулируется главная стратегическая цель обучения иностранному языку?

9. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения иностранному языку? Какой главный компонент этой системы?

10. В чём различие методических понятий подход и метод? Назовите главные отличия.

11. Что определяет отбор содержания обучения?

12. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?

13. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения иностранному языку?

14. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?

15. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку?

16. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку?

17. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

18. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по иностранному языку?

19. Дайте определение понятию технологии обучения.

20. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку.

21. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку?

22. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирований занятий могут быть?

23. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?

24. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении иностранному языку.

6.13. Примерные задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

зачтено	отлично	ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована: - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт.,	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.

<ul style="list-style-type: none"> - звуковая система 1 шт, - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>№ 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.; - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. 	
--	--